

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (логопедія)

галузі знань 01 Освіта

Освітня програма: Спеціальна освіта. Психологія (спеціальна)

Кваліфікація: Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(протокол № 1 від «29» серпня 2017р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2017р.

Ректор проф. Безлюдний О. І.

(наказ № 1762 від «31» серпня 2017р.)

м. Умань, 2017 р.

Лист погодження
Освітньо-професійної програми

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Малишевська І. А.
2. Демченко І. І.
3. Супрун М. О.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Психологія (спеціальна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р. протокол № 109 (наказ МОН України від 11.06.2014 № 2323л) з напрямку (спеціальності) 0101 Педагогічна освіта 6.01010101 Дошкільна освіта визнано акредитованим за II рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р.
Цикл / рівень	Перший рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Набуття академічної та професійної кваліфікації логопеда, дефектолога, асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вихователя дітей з вадами психофізичного розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни I. Цикл загальної підготовки – 47 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 21 кредит. 1.2. Фундаментальна підготовка – 26 кредитів II. Цикл професійної підготовки – 100 кредити. 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 44 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 56 кредитів. Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів Дисципліни спеціалізації «Психологія (спеціальна)» - 60 кредитів Практична підготовка – 27 кредитів Атестація – 6 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Набуття методик навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладах загального та спеціального призначення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями спеціальної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на розвиток психолого-педагогічних і фахових компетенцій у ході навчальної та виробничої

	педагогічних практик і науково-дослідної підготовки (виконання курсової і випускної кваліфікаційної роботи).
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – спеціальний дошкільний навчальний заклад; загальноосвітній дошкільний навчальний заклад загального призначення (логопедичні групи); спеціальна загальноосвітня школа; загальноосвітня школа загального призначення з інклюзивним та інтегрованим навчанням; соціально-реабілітаційний центр, навчально-реабілітаційний центр; психолого-медико-педагогічні консультації різних рівнів.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота.
Оцінювання	Іспити, заліки, практика, курсові роботи, захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» або здачі кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічних основ корекційно-виховної роботи спеціальності «Спеціальна освіта». Випускний екзамен зі спеціалізації «Психологія (спеціальна)»: спеціальна психологія.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі спеціальної освіти, навчання і виховання дітей із вадами психофізичного розвитку із застосуванням теорії і методики спеціальної освіти в системі загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-2. Здатність до використання відповідного фахового рівня у професійній діяльності. ЗК-3. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-4. Здатність до вирішення проблем інноваційного характеру. ЗК-5. Здатність до навчання та оволодіння сучасними знаннями упродовж життя. ЗК-6. Здатність до пошуку, опрацюванню та узагальненню професійної та науково-технічної інформації. ЗК-7. Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності. ЗК-8. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами. ЗК-9. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності,

	<p>самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>ЗК-10. Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати необхідний рівень охорони праці при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ЗК-12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-13. Здатність інтегруватися до сучасного професійного середовища.</p> <p>ЗК-14. Здатність працювати в команді й уміння виявляти міжособистісну взаємодію (комунікабельність).</p> <p>ЗК-15. Здатність проводити дослідження на сучасному рівні.</p> <p>ЗК-16. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК-17. Здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-18. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, усвідомлювати гендерні і соціальні проблеми.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність аналізувати та узагальнювати результати діагностики та використовувати їх у подальшій професійній діяльності.</p> <p>ФК-2. Здатність визначати ступінь, особливості розладу дитини, структурні складові порушення.</p> <p>ФК-3. Здатність доцільно застосовувати сучасні педагогічні технології корекційно-розвивального навчання й виховання дітей, добирати способи реалізації мети і завдань освітнього процесу.</p> <p>ФК-4. Здатність забезпечувати педагогіку співробітництва між дітьми, вихователями та батьками на правовій і демократичній основі.</p> <p>ФК-5. Здатність використовувати різноманітні методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-6. Здатність вирішувати фахові проблеми у процесі професійної діяльності дефектолога (логопеда) у роботі із дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-7. Здатність до аналізу специфічних проблем психофізичного розвитку дитини.</p> <p>ФК-8. Здатність до визначення перспектив розвитку дітей з різними формами порушень та можливостей їх психосоціальної реабілітації.</p> <p>ФК-9. Здатність застосовувати набуті знання та практичні навички для аналізу принципів, методів і змісту педагогічної роботи щодо навчання, виховання та розвитку особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ФК-10. Здатність майбутніх вчителів-логопедів до ефективної діяльності в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ФК-11. Здатність планувати й проводити навчальні та виховні заняття з урахуванням потреб, інтересів і можливостей дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-12. Здатність сприяти соціальній реабілітації та адаптації, профорієнтації дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-13. Здатність здійснювати навчальну, виховну,</p>

	<p>корекційну, компенсаційну, реабілітаційну роботу з дітьми, які мають порушення мовлення.</p> <p>ФК-14. Здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.</p>
7	– Програмні результати навчання
	<p>ПРН-1. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-2. Володіння знаннями з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.</p> <p>ПРН-3. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загально філософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>ПРН-4. Знання сутності, історії, теорії і методології політології як науки; об'єкт, предмет і метод політичної науки взагалі та української зокрема, чітко оперувати і володіти її понятійно-категоріальним апаратом.</p> <p>ПРН-5. Знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p> <p>ПРН-6. Знання основних принципів формування безпечної життєдіяльності людини, закономірностей виникнення і розвитку небезпек, їх властивостей, вплив на здоров'я та життя людини, основні положення з організації охорони праці.</p> <p>ПРН-7. Розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготуванню її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом.</p> <p>ПРН-8. Знання основних положень теорії інформаційних технологій у загальній та професійній освіті людини, їх вплив на науково-технічний та соціально-економічний розвиток суспільства.</p> <p>ПРН-9. Знання загальних закономірностей виховання, навчання та розвитку школяра; мету, зміст, принципи, методи, форми організації навчання та виховання. Знання основних категорій, принципів та місця психології в системі наук.</p> <p>ПРН-10. Знання теоретичних основ дитячої творчості, природи творчих здібностей та способів їх розвитку; структуру творчого процесу; етапність творчої діяльності дітей.</p> <p>ПРН-11. Теоретичні знання про загальні положення інклюзивної освіти в Україні, теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН-12. Знання про закономірності розвитку виховання, школи і педагогічної думки у різні історичні періоди. Знання законів екології, її завдання, сучасну екологічну ситуацію в</p>

Україні.

ПРН-13. Знання теоретичних засад про види дефектів та їх вплив на психічний розвиток дитини; принципи організації корекційного навчання; стратегію і зміст індивідуального навчання дітей з певною структурою дефекту; мережу спеціальних дошкільних і шкільних навчальних закладів; соціально правовий захист дітей з вадами психофізичного розвитку в задоволенні їхніх освітніх потреб.

ПРН-14. Знання будови, функцій і найбільш розповсюджених порушень слуху і зору у дітей; методик роботи з дітьми які мають порушення слуху, зору та мовлення. Знання про особливості становлення, розвитку спеціальної педагогіки; основні поняття, предмет та завдання. напрями та принципи спеціальної педагогіки. Знання специфіки спеціальності «Спеціальна освіта».

ПРН-15. Знання про основи законодавства України про освіту, соціальний захист і міжнародні документи про права людини і дитини; державні стандарти освіти; сучасні досягнення науки і практики в галузі педагогіки; особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку; ефективні методи, форми та прийоми роботи з дітьми; використання індивідуального й диференціального підходу і рівнів адаптації навчального та фізичного навантаження.

ПРН-14. Знання про будову, фізіологію і патологію сенсорних систем людини, а також причини виникнення їх захворювань та взаємозв'язок цих патологій з особливостями нервової та ендокринної систем. Знання класифікації видів патологій психічних процесів.

ПРН-15. Теоретичні знання про клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, структуру дефекту при інтелектуальних порушеннях та потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорій дітей з такими вадами.

ПРН-16. Знання індивідуально-психологічних особливостей дітей з вадами мовлення та способів їх врахування у виховній роботі; методів вивчення вихованості особистості та дитячого колективу; етапів виховного процесу; методів виховної роботи з дітьми з вадами мовлення; основних напрямів діяльності вихователя в освітніх закладах різного типу.

ПРН-17. Знання про теоретичні основи виховання дітей дошкільного віку з відхиленнями у розвитку; нові технології виховання і навчання дошкільників дітей з відхиленнями в розвитку та запроваджувати їх в практику корекційного виховання; загальні та спеціальні методики корекційно-виховного процесу; психофізіологічні особливості дошкільників.

ПРН-18. Теоретичні знання про методичні засади дошкільної лінгводидактики; завдання, зміст, форми, методи навчання дітей з особливими потребами рідної мови та сучасних технології розвитку мовлення.

ПРН-19. Система теоретичних та прикладних знань у галузі спеціальної методики фізичного виховання дітей з особливими потребами.

	ПРН-20. Знання основ спеціальних методичних знань і вмінь, необхідних для активної виробничо-професійної та суспільної діяльності майбутніх логопедів. Теоретичні і практичні знання про основні методи та принципи організації роботи з формування системи математичних знань у дітей з тяжкими порушеннями мовлення різних вікових груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проектів(робіт), дипломних проектів (робіт); – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща). – Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща). <p>Угода про співробітництво, науковий обмін 2015 – 2016, 2016 –2017. з Університетом Порто (Португалія). Співпраця за договором Erasmus +.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	можливе на загальних умовах

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки	47/1410	
1.1.	Гуманітарна підготовка	21 / 630	
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3 / 90	екзамен
OK2	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
OK3	Філософія	3 / 90	залік
OK4	Політична та соціологічна науки	3 / 90	екзамен
OK5	Іноземна мова	6 / 180	екзамен
OK6	Українознавство	3 / 90	залік
1.2.	Фундаментальна підготовка	26 / 780	
OK7	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
OK8	Фізичне виховання	3 / 90	залік
OK9	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі «Освіта»	3 / 90	залік
OK10	Основи дефектології та логопедії	5 / 150	екзамен
OK11	Основи інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
OK12	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
OK13	Історія педагогіки	3 / 90	екзамен
OK14	Корекційна психопедагогіка	3 / 90	екзамен
OK15	Основи екології та природознавства	3 / 90	залік
II	Цикл професійної підготовки	100 / 3000	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	44 / 1320	
OK16	Педагогіка загальна	4 / 120	екзамен
OK17	Психологія загальна	4 / 120	екзамен
OK18	Психологія творчості	3 / 90	екзамен
OK19	Педагогічна творчість	3 / 90	екзамен
OK20	Теорія і методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб	3 / 90	екзамен
OK21	Психолого-педагогічні основи корекційної-виховної роботи	3 / 90	екзамен
OK22	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	3 / 90	залік
OK23	Спецпедагогіка з історією	3 / 90	екзамен
OK24	Мовленнєві сенсорні системи та їх порушення	3 / 90	екзамен
OK25	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	3 / 90	екзамен
OK26	Сімейне виховання дітей із психофізичними порушеннями	3 / 90	залік
OK27	Клініка інтелектуальних порушень	3 / 90	екзамен
OK28	Невропатологія та неврологічні основи логопедії	3 / 90	екзамен
OK29	Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху і мовлення	3 / 90	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	56 / 1680	екзамен
OK30	Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення	3 / 90	екзамен
OK31	Спеціальна дошкільна педагогіка	3 / 90	залік

OK32	Основи теорії гендерного виховання дітей	3 / 90	екзамен
OK33	Спецметодика розвитку мовлення	3 / 90	залік
OK34	Спецметодика фізичного виховання	3 / 90	екзамен
OK35	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	3 / 90	залік
OK36	Спецметодика початкового навчання мови	3 / 90	екзамен
OK37	Спецметодика математики з основами математики	3 / 90	залік
OK38	Спецметодика « Я і Україна»	3 / 90	екзамен
OK39	Методи відбору у спеціальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	3 / 90	екзамен
OK40	Ігри в логопедичній роботі	3 / 90	залік
OK41	Спецметодика образотворчого мистецтва	3 / 90	екзамен
OK42	Теорія та методика валеологічної освіти дітей з/без особливих освітніх потреб	3 / 90	екзамен
OK43	Диференційоване викладання в інклюзивному класі	3 / 90	екзамен
OK44	Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення	3 / 90	залік
OK45	Гігієна дітей і підлітків в системі корекційної освіти з основами генетики	3 / 90	залік
OK46	Арт-терапія в освіті та соціальній сфері	3 / 90	екзамен
OK47	Трудове навчання з методиками	3 / 90	залік
OK48	Курсова робота з спецпедагогіки, спецпсихології та методик спеціальної освіти*	1/30	
OK49	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та методик спеціальної освіти*	1/30	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Аномалії психічного розвитку	6 / 180	екзамен
ВБ 1.2	Дитяча практична психологія	6 / 180	екзамен
ВБ 1.3	Психопатологія	6 / 180	залік
ВБ 1.4	Порівняльна психологія	6 / 180	залік
ВБ 1.5	Психолінгвістика	6 / 180	залік
ВБ 1.6	Основи психотренінгу осіб з ТМП	6 / 180	залік
ВБ 1.7	Спеціальна психологія	6 / 180	залік
ВБ 1.8	Основи патопсихології та психотерапії	6 / 180	екзамен
ВБ 1.9	Актуальні проблеми спеціальної теорії та практики	6 / 180	екзамен
ВБ 1.10	Основи психокорекції та психоконсультації осіб з ТМП	6 / 180	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1	Методика проведення занять з народознавства	6 / 180	екзамен
ВБ 2.2	Зарубіжна педагогіка	6 / 180	екзамен
ВБ 2.3	Методика навчання дітей української мови в ДНЗ з російськомовним режимом	6 / 180	залік
ВБ 2.4	Актуальні проблеми правового виховання дітей дошкільного віку	6 / 180	залік
ВБ 2.5	Педагогічна майстерність	6 / 180	залік
ВБ 2.6	Виховання дітей з особливими потребами	6 / 180	залік
ВБ 2.7	Моніторинг якості дошкільної освіти	6 / 180	залік
ВБ 2.8	Соціально-педагогічний супровід сім'ї	6 / 180	екзамен
ВБ 2.9	Теоретико-методичні засади виховання дітей-індіго	6 / 180	екзамен
ВБ 2.10	Екокультура особистості	6 / 180	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 / 1800	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 / 7200	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної випускної роботи або комплексного кваліфікаційного іспиту з спеціальної психології та психолого-педагогічних основ корекційно-виховної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель-логопед. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (див. дод.)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (див. дод.)

Затверджено на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2017 р.; наказ № 1762 від 31.08.2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Малишевська І. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розробники:

Демченко Ірина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної
освіти

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Супрун Микола Олексійович – доктор педагогічних наук, професор кафедри
психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П.
Драгоманова.

